



Estratexia galega de convivencia escolar

2015-2020

<http://www.edu.xunta.gal/porta1/Educonvives.gal>

### Procedemento corrector de condutas

No marco da Estratexia galega de convivencia escolar 2015-2020, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria proporciona aos centros docentes unha ferramenta para desenvolver o procedemento corrector de condutas contrarias ás normas de convivencia, que guía a actuación do profesorado nestes casos. Esta ferramenta consta dunhas orientacións que pretenden dar resposta ás cuestións máis frecuentes que se formulan os centros cando se enfrontan a unha situación desta índole, e uns modelos normalizados que recollen o procedemento que cómpre seguir para a súa tramitación. Acompáñanse estes dous documentos cun mapa gráfico que ilustra todo o proceso.

Asimesmo, ponse a disposición dos centros educativos unha versión actualizada do protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso e ciberacoso escolar. Tanto o documento como os anexos que o acompañan, pretenden facilitar e axilizar a súa posta en práctica, recollendo estratexias de prevención e de actuación, así como a lexislación relativa a todo o procedemento.

#### • Aclaración

Respecto das dúbidas xeradas pola recente entrada en vigor da *"Ley 39/2015 del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas"*, que establece no seu artigo 90.3 sobre especialidades na resolución dos procedementos sancionadores que:

*"3. La resolución que ponga fin al procedimiento será ejecutiva cuando no quepa contra ella ningún recurso ordinario en vía administrativa [...]"*

e o seu encaixe co previsto no artigo 25.8 da Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa:

*"8. A resolución da persoa titular da dirección do centro pon fin á vía administrativa e será inmediatamente executiva. Contra a resolución da persoa titular da dirección do centro cabe instar a revisión ante o Consello Escolar no prazo de dez días lectivos nos termos previstos na alínea f) do artigo 127 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación."* sinálase que, tal e como se especifica na exposición de motivos da Lei 4/2011:

*"É no procedemento de aplicación das medidas correctoras onde máis profunda é a reforma que esta lei leva a cabo. Nela combínase o principio de que estas medidas teñen un carácter educativo que se frustra se non existe inmediatez entre a súa aplicación e a conduta que se pretende corrixir co imprescindible respecto dos dereitos e garantías de defensa do alumnado."*

Polo tanto non procede entender o procedemento de corrección de condutas contrarias á convivencia como un procedemento sancionador da administración pública senón como un proceso re-educativo e corrector no que, non obstante, por asimilación, se adoptan medidas similares pero non idénticas ás establecidas no procedemento administrativo común, cunha vontade garantista. Non se pode perder de vista a necesidade de inmediatez das correccións, que, dilatadas no tempo perden a súa efectividade no proceso educativo.

Así, ao carecer desta natureza sancionadora, tratándose dun proceso propiamente educativo, as medidas correctoras impostas, de conformidade coa Lei 4/2011, son inmediatamente executivas.

#### • Procedemento corrector de condutas contrarias ás normas de convivencia, adaptado ás Leis 39/2015 e 40/2015

- [Procedemento corrector: mapa \(pdf\)](#)
- [Procedimiento corrector: mapa \(castellano\) \(pdf\)](#)
- [Procedemento corrector: modelos normalizados \(pdf\)](#)
- [Procedimiento corrector: modelos normalizados \(castellano\) \(pdf\)](#)
- [Procedemento corrector: modelos normalizados \(odt\)](#)
- [Procedimiento corrector: modelos normalizados \(castellano\) \(odt\)](#)
- [Procedemento corrector: orientacións \(pdf\)](#)
- [Procedimiento corrector: orientaciones \(castellano\) \(pdf\)](#)

#### • [Protocolo educativo para a prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso \(pdf\)](#)

- [Protocolo educativo para la prevención, detección y tratamiento del acoso escolar y ciberacoso \(castellano\) \(pdf\)](#)
- [Estratexia galega de convivencia escolar 2015-2020](#)

### Protocolo de Urgencias Sanitarias

As actuacións en urxencias sanitarias e a atención nos procesos e condicións de saúde que afectan ao alumnado por un tempo prolongado ou ao longo de toda a súa vida, son claves na construción dun clima escolar pacífico, positivo e respectuoso coa diversidade. No marco da Estratexia Galega para a Convivencia Escolar, ponse a disposición da comunidade educativa galega un Protocolo básico que será paulatinamente complementado por diferentes Addendas.

- [Protocolo de Urgencias Sanitarias e enfermidade crónica \(pdf\)](#)
- [Protocolo de Urgencias sanitarias y enfermedad crónica \(castellano\) \(pdf\)](#)
- [Addenda de diabete \(pdf\)](#)
- [Adenda de diabetes \(pdf\) \(castellano\)](#)

### Protocolo de Atención educativa domiciliaria

Co obxecto de mellorar a atención a Consellería impulsa, dentro da Estratexia Galega de Convivencia 2015-2020 un protocolo para a atención educativa do alumnado que deba permanecer convalecente no domicilio por lesión, doenza prolongada ou enfermidade crónica sempre a criterio médico. Neste protocolo determináanse os procesos de solicitude, tramitación, elaboración, coordinación e seguimento do programa individualizado, e a participación e apoio das familias. Así mesmo, facilitáanse modelos dos principais documentos necesarios.

- [Protocolo de prevención detección e atención educativa domiciliaria no ámbito educativo \(pdf\)](#)
- [Protocolo de prevención detección y atención educativa domiciliaria en el ámbito educativo \(castellano\) \(pdf\)](#)

### Orientacións sobre Plan de Convivencia

Achéganse orientacións para facilitar e acompañar os procesos de elaboración, revisión e actualización dos Plans de Convivencia dos Centros, no marco da normativa vixente.

- [Orientacións sobre o plan de convivencia do centro educativo](#)
- [Orientaciones sobre el plan de convivencia del centro educativo \(castellano\)](#)

### Protocolo de identidade de xénero

- [Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero \(pdf\)](#)
- [Protocolo educativo para garantizar la igualdad, la no discriminación y la libertad de identidad de género \(castellano\) \(pdf\)](#)

### Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo

Este Protocolo enmárcase dentro do Plan de Prevención do suicidio en Galicia, en cuxa elaboración participou activamente e a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, desde unha visión global multidisciplinar e interinstitucional desta problemática. Este modelo de actuación pretende ser un marco global orientativo que cada centro educativo poderá adaptar e contextualizar á súa realidade e características concretas e formará parte do Plan de Convivencia.

- [Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo \(pdf\)](#)
- [Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo \(castellano\) \(pdf\)](#)

### I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020

A Comunidade Autónoma de Galicia e a Administración educativa amosa, coa publicación deste I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia, o seu compromiso coa igualdade de oportunidades e de xénero coa finalidade de promover a construción dun novo modelo formativo capaz de abranguer por igual o feminino e o masculino. O camiño para avanzar cara á igualdade é a educación. O respecto, a liberdade e a igualdade son tres dos piares básicos.

- [I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020](#)
- [I Plan de actuaciones para la Igualdad en los centros educativos de Galicia 2016-2020 \(castellano\)](#)

### Protocolo de Protección de datos

Protocolo que recompila e aclara as cuestións normativas máis relevantes ao respecto da Protección de Datos de carácter persoal. Trátase dun documento vivo porque irá incorporando os diferentes cambios normativos europeos, estatais e autonómicos, así como os diferentes e progresivos ditames da Axencia Española de Protección de Datos, a medida que xurdan. Para facilitar o seguimento destes cambios, o documento incorpora unha táboa coa mención á versión de que se trata. Por todo iso recoméndase a súa consulta en formato electrónico.

- [Protocolo de Protección de datos](#)
- [Información básica sobre protección de datos persoais](#)

### Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020. Informe de diagnose

Documento que recolle os principais resultados agregados da diagnose elaborada no marco da Estratexia Galega de Convivencia (educonvives.gal). Todos os centros teñen, desde o mes de decembro, os seus informes personalizados, elaborados de modo automatizado e totalmente anónimo.

Este informe de diagnose supón unha visión global da nosa comunidade que sirva para tomar decisións de mellora baseadas en evidencias.

- [Diagnose de convivencia 2015-2020](#)

### **Cuestionario de convivencia 2015**

No marco da Estratexia galega de convivencia escolar 2015-2020, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria elaborou un cuestionario de recollida de datos dos distintos sectores da comunidade educativa (dirección, alumnado, profesorado, familias e persoal non docente) co fin de facilitar a elaboración dos plans de convivencia dos centros e de establecer o clima escolar de Galicia, guiando as accións de mellora deste.

Esta recollida de datos faise mediante unha ferramenta informática en liña, de xeito automatizado e totalmente anónimo, a través da aplicación [convivencixestion](#).

Co propósito de facilitar o uso desta aplicación, achéganse os seguintes documentos informativos:

- [Preguntas frecuentes cuestionario de convivencia](#)
- [Guía de usuario do cuestionario de convivencia](#)
- [Manual de uso da aplicación convivencixestion](#)
- [Cuestionario pictográfico](#)

### **Identidade dixital**

- [Acceso á páxina web](#)

Que é unha conexión segura?

Como podemos exercer unha cidadanía activa e participativa en Internet?

Que é o sexting? É certo que en Internet non hai fronteiras?

... así máis de 50 preguntas respondidas con rigor pero cunha linguaxe clara e cercana en forma de pequenas [pílulas de vídeo](#) e co apoio dunha guía de referencia. Porque todos podemos e debemos ser quen de ter unha identidade dixital coa que nos sintamos a gusto.